



Colegio
La Concepción

Zaragoza



PROYECTO

“T.I.C.”

Colegio La Concepción
La Iglesia, 30 (Bª Santa Isabel)
50016 - Zaragoza
Centro privado concertado

Tfno: 976 57 03 22 - Fax: 976 57 03 22
laconcepcion@colegiosfec.com
www.laconcepcionzaragoza.com



1. INTRODUCCION

2. EL CENTRO ESCOLAR: ENTORNO DE TRABAJO Y EL PARA QUÉ DE LAS TECNOLOGIAS EN EL MISMO.

3. OBJETIVOS GENERALES

4. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

5. METODOLOGÍA

6. CONTENIDOS PARA LA EDUCACIÓN

7. EVALUACION

8. PLATAFORMA EDUCATIVA

1. INTRODUCCIÓN

Tanto la Dirección del centro escolar, cómo el resto del claustro del mismo, es plenamente consciente de la nueva realidad tecnológica del momento. Las nuevas tecnologías han irrumpido con gran fuerza en el seno de nuestra sociedad, introduciéndose en todos los ámbitos de trabajo. Afortunadamente, la educación no se ha quedado al margen, y algunas Comunidades Autónomas, entre las que destaca la nuestra, han abanderado estos proyectos con energía impulsando estas metodologías de trabajo.

Nuestros alumnos conocen las nuevas tecnologías, han crecido con ellas, tienen una “intuición” especial para trabajar con ellas. Pero muchas veces no saben hacer un uso responsable de las mismas, o no aciertan a sacarles todo el partido porque les faltan conocimientos más específicos.

Por otro lado, el profesorado puede sentirse temeroso con la introducción de esta nueva metodología de trabajo en el aula: pérdida del control de la clase, mayor carga de trabajo, inseguridades personales, problemas técnicos... son algunos de los miedos que pueden tener.

Superada esta primera barrera, cuando tanto alumnado como profesorado se van asentando en esta nueva forma de trabajo, los resultados son extremadamente positivos.

Por todo ello, al elaborar este plan partimos de una realidad propia y unas expectativas que pretendemos nos conduzcan a:

- ✓ Convertirlo en una herramienta que ayude al cumplimiento de algunos principios generales del P.E.C.
- ✓ Integrarlo en la dinámica de un trabajo habitual que ayude a la renovación metodológica y de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Desarrollar en nuestros alumnos/as un aprendizaje significativo a través de búsquedas selectivas de información y/o el trabajo cooperativo.
- ✓ Potenciar las necesidades individuales de cada alumno y reforzar su autonomía.
- ✓ Desarrollar en los alumnos un espíritu crítico que les facilite el conocimiento de su entorno y de otras realidades.
- ✓ Concienciar a nuestros alumnos de la necesidad de conocer y usar las T.I.C.
- ✓ Compensar las desigualdades tecnológicas que hay entre las familias.
- ✓ Promover la formación del profesorado y así renovar la ilusión por una enseñanza de calidad propia del siglo XXI.

2. EL CENTRO ESCOLAR: ENTORNO DE TRABAJO Y PARA QUÉ DE LAS TECNOLOGÍAS EN EL MISMO

2.1.- Situación y características del Centro.

Es un centro concertado pleno. Con 3 unidades de infantil convenidas, 6 unidades de Educación Primaria y 4 unidades de Educación Secundaria.

Autorizaciones definitivas de:

- Educación Infantil : O.M. 22-11-1996
- Educación Primaria : O.M. 10- 2- 1995
- Educación Secundaria : O.M. 10-2-1995

Actualización del concierto:

- Para todas las etapas educativas: Resolución de 20 marzo 2013 de la dirección general de ordenación académica.

El colegio La Concepción, se define como un centro de convivencia y trabajo en el que diversos colectivos de personas, y en un ambiente de fe cristiana, respeto, comprensión, flexibilidad, exigencia, orden, rigurosidad, inquietud intelectual, tolerancia y creatividad, buscan conseguir la formación integral del alumno.

El Colegio La Concepción está situado en el Barrio de Santa Isabel. Es un barrio rural

que ha cambiado su aspecto en los últimos años debido a la masiva construcción de viviendas. El tipo de viviendas que predominan son unifamiliares con pequeña zona ajardinada. La población en el barrio es estable y ya está asentada en él. Aunque la mayoría viven en el barrio también vienen alumnos de otros barrios rurales tales como Montañana, Villamayor, Pastríz además de la Avda. Cataluña.

La procedencia del alumnado es bastante homogénea. El nivel socioeconómico y cultural de éste es en general, medio. La cantidad de alumnado extranjero es bastante baja, dado el nivel económico de la zona, cuyas viviendas tienen un precio muy elevado. No existen, en general, un gran número de familias que presente problemas económicos extremos, aunque si hay bastantes familias desestructuradas.

La plantilla docente del Centro en el presente Curso Escolar está compuesta por:

- ✓ 3 maestras-tutoras de Educación Infantil (3, 4 y 5 años).
- ✓ 1 orientador psico-pedagógico en Educación Secundaria.
- ✓ 6 maestros-tutores de Educación Primaria, una de las cuales hace la función de directora pedagógica de primaria.
- ✓ 4 maestros-tutores de Educación Secundaria.
- ✓ 5 maestros especialistas en diferentes áreas.
- ✓ 1 PT

- ✓ 1 Director general y director pedagógico de secundaria.

2.2.- Medios informáticos.

En el centro escolar disponemos de los siguientes lugares y dotación de material informático:

Sala de audiovisuales.

Dispone de cañón de proyección, sistema de audio, lector de DVD. También dispone de conexión WIFI.

Además de esta sala, desde quinto de primaria hasta cuarto de la ESO, en cada clase tenemos un cañón de proyección y una pantalla. Toda la etapa de Infantil están dotas de pizarra digital y cañón, así como las aulas de 4º, 5º y 6º de educación primaria.

Sala AMPA

Dos ordenadores fijos y una impresora laser monocromo.

Aulas de Primaria y Secundaria.

Tanto 5º como 6º E.P., fruto de la participación del centro en el proyecto Escuela 2.0 se dispone de un armario ignífugo para guardar los netbook del programa (1 por alumno). También hay un portátil para el profesorado y otro para controlar la pizarra digital Smart instalada en cada aula.

Infantil: Tres portátiles y tres pizarras digitales.

1º EP: 1 netbook.

2º EP: 1 netbook.

3º EP: 1 netbook.

4º EP: Portátil y pizarra digital.

5º EP: Portátil y pizarra digital.

6º EP: Portátil, pizarra digital y 22 netbook.

Aulas de secundaria

1º ESO: Portátil, pizarra digital y 23 netbook.

2º ESO: Portátil, pizarra digital y 22 netbook.

3º ESO: Portátil, pizarra digital y 24 tabletpc.

4º ESO: Portátil, pizarra digital y 21 tabletpc.



Administración – Secretaría.

Dispone de 1 ordenador (Intel I7), una impresora láser a color, conectado a Internet vía ADSL.

Conectado en red con los otros 2 ordenadores de dirección.

Dirección Secundaria y General.

Dispone de 1 ordenador (Intel I7).

Disponemos también de varios ordenador portátiles y proyectores que se puede utilizar para el trabajo en clase.

Profesorado

Algunos profesores hacen uso de su ordenador personal para el trabajo en el aula. Hay una impresora de red.

Dirección Primaria.

Dispone de 1 ordenador y una impresora multifunción. Está conectado a Internet a través de una línea ADSL.

Salas de profesores.

En la sala de profesores de la planta inferior se dispone de 2 ordenadores y una impresora láser multifunción. Están conectados a Internet a través de una línea ADSL. Y en la de arriba se dispone de impresora de red laser y red wifi.

Sala de Informática.

Dispone de 13 equipos, todos ellos conectados en red (Pentium IV) están conectados a Internet a través de la red wifi del colegio.

Internet

La página web (www.laconcepcionzaragoza.com) que se actualiza regularmente con información educativa.

La plataforma educativa que se menciona posteriormente.

El dropbox que se emplea para el intercambio de documentos entre el profesorado.

Wifi.

Todo el centro se encuentra con cobertura de internet a través de una red WIFI a la que están conectados todos los ordenadores del alumnado y profesorado (dirección, secretaría y

administración van por otra red). Esta wifi se encuentra dotada de un proxy y un gestor de conexiones que permite o prohíbe el acceso en función de las páginas solicitadas.

2.3.- Medios personales.

La implicación de todo el claustro en el desarrollo del Plan TIC para el centro es total. El profesorado es bastante heterogéneo en cuanto a la edad del mismo, pero el afán de mejora y de investigación en nuevas tecnologías es común a todos. Dentro del propio centro escolar se ha fomentado la formación en nuevas tecnologías. Además, de forma individual gran parte del profesorado ha realizado durante este y anteriores cursos escolares, actividades de Teleformación para el profesorado a través de varias páginas oficiales: cnice, aula aragón...

El mantenimiento de la página Web del colegio se realiza por 2 profesores del centro que la van actualizando periódicamente.

El coordinador TIC del centro. Además de coordinar este proyecto, se encarga de informar a la dirección de los avances en este campo, coordinar las actividades TIC del centro, ayudar a los compañeros que precisen de su colaboración, informar al claustro de los cursos de formación relativos a las nuevas tecnologías, representar al centro en las reuniones, congresos, etc. relacionados con las TIC...

3. OBJETIVOS GENERALES

3.1.- Objetivos generales del Centro en relación con las TIC.

- Potenciar el empleo de la informática como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizándola de forma activa por parte de los alumnos/as.
- Fomentar el uso de los medios informáticos como forma de romper con desigualdades sociales, facilitando el acceso a esta herramienta por parte de los alumnos/as con necesidades educativas especiales, como medio de apoyo y refuerzo en sus aprendizajes.
- Favorecer su utilización por parte del profesorado en sus tareas habituales del Centro: programaciones, memorias, planes, circulares, normativas, actividades...
- Impulsar la comunicación con otros centros y con otras localidades, a fin de conocer y transmitir valores sociales y de respeto a otras formas de vida y costumbres...
- Facilitar la búsqueda de información y el tratamiento crítico de la misma, como forma de conocer el mundo de Internet y sus posibilidades de acceso a la información útil.
- Favorecer la comunicación entre familias y profesores.

3.2.- Objetivos para los alumnos/as.

- Utilizar programas y entornos que faciliten su motivación y aprendizaje de las diferentes áreas de contenido y favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos de las mismas.
- Despertar el interés por conocer diversas realidades y darles las pautas para acceder a la información precisa potenciando su razonamiento y su afán de conocimiento y aprendizaje.
- Utilizar el ordenador como medio de expresión creativa, integración, cooperación, de potenciación de valores sociales y de expresión de las ideas de cada uno.
- Reforzar la autonomía personal y la valoración del trabajo bien hecho, así como el cuidado del propio ordenador.
- Utilizar con los alumnos inmigrantes programas informáticos de enseñanza del español.
- Uso de la plataforma.

3.3.- Objetivos para el profesorado.

- Utilizar las TIC como medio de perfeccionar la actividad docente a través de su utilización aprovechar la información que de ellas pueda sacar y mejorar el planteamiento pedagógico a través de su utilización.
- Emplear los ordenadores para el trabajo cotidiano y las actividades del aula: Realizar programaciones, actividades, controles, fichas, circulares, información a las familias...
- Saber consultar y extraer información a través del ordenador, tanto de temas profesionales: concursos, cursillos de formación, convocatorias... como de temas interesantes para su actividad docente.
- Intercambiar experiencias, conocimientos, actividades, y/o participar en tertulias, debates, chats, a través de Internet...
- Favorecer los foros y el intercambio, pero también la participación del profesorado en la creación y evolución de páginas Web, o páginas de información y debate del Centro, de la Comunidad Educativa, y de dar a conocer nuestras inquietudes, ideas y alternativas...

- Uso de la plataforma.

3.4.- Objetivos de la Comunidad Educativa.

- Potenciar la comunicación con la Comunidad Educativa y su entorno: hojas informativas, páginas Web, correo electrónico, en el que se divulgue el Centro y su oferta educativa, diferentes informaciones, relación con el AMPA, e intercambio de información con las familias...
- Mantenerse informado de todo lo concerniente a Leyes, información educativa y normativa, así como de convocatorias, competencias y demás tema legislativo a través del Gobierno de Aragón y organismos competentes...
- Potenciar actividades de participación de toda la Comunidad Educativa: Periódico escolar, página Web, Jornadas, Semana Cultural, Foros y debates a través de Internet, encuestas, Jornadas de puertas abiertas, Carnaval, Feria, Festival...



- Intensificar la utilización de las TIC con el fin de unificar todos los documentos del Centro y todas las informaciones con el mismo formato, potenciando el correo electrónico como medio de contactar con las familias y su comunicación de incidencias o simplemente como medio de comunicación vivo y activo...

4. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

4.1. Personal.

Coordinador T.I.C.

Sus funciones son:

- Ordenar el material y clasificarlo.
- Realizar pequeños arreglos en el hardware o acudir a quien lo pueda hacer.
- Estar al día de los trabajos de otros Centros educativos.
- Revisar y dar a conocer a los compañeros nuevos programas.
- Promover la realización de actividades en el Centro e intercentros.
- Planificar y organizar las actividades generales.
- *Motivar y facilitar el trabajo de todos los demás compañeros.*
- *Participar en reuniones y debates en relación a las TIC.*

4.2. Tipos de organización del profesorado que utiliza las TIC con los alumnos.

Nuestro interés es intentar que lleguen los recursos tecnológicos al mayor número de áreas en el menor plazo de tiempo, cada profesor lo tiene ya integrado en su programación didáctica

4.3. Organización del alumnado.

Será siempre según el criterio del profesor y la actividad a realizar.

4.4. Organización de los recursos.

La situación física de los ordenadores también es importante y hay que tener en cuenta una serie de factores:

4.4.1. Sala de ordenadores.

Existe una única Sala en el Centro y allí acuden todos los alumnos. Es una opción que obliga a tener un horario y a respetarlo; a obligarse a dejar todo ordenado y los programas bien localizados y clasificados. Hemos de fijarnos en si controlamos todos los ordenadores de un vistazo o si hay que ir dando vueltas todo el rato para poder saber dónde está cada uno/a, en previsión a eso se tienen todos los ordenadores congelados.

Debido a que en casi todas las aulas hay ordenadores, esta sala se utiliza puntualmente.

5. METODOLOGÍA

Trabajar con las TIC supone una preparación y una planificación que exige llevar todo bien preparado para evitar problemas innecesarios, que todavía se agrava más al tener distintos niveles en un mismo grupo de alumnos/as. Ello exige una programación que como todas sea flexible, y adaptada a nuestros alumnos/as y susceptible de modificarla o mejorarla poco a poco. Pero aparte de esa programación general de actividades y contenidos, habrá algunos pasos que deberemos considerar:

Aspectos generales.

Durante las primeras sesiones y/o las que sean necesarias, el maestro/a informa al alumnado de los pasos a seguir a la hora de trabajar con el ordenador.

- ✓ Una vez familiarizados con los ordenadores se facilita la autonomía de los alumnos/as para el uso de los mismos. Que sean ellos los que los ponen en marcha, entren y salgan del programa y apaguen el ordenador.
- ✓ Potenciamos la participación de todos los alumnos/as, valorando actitudes de respeto, cooperación e integración (combinando las parejas cada vez que se trabaje en el ordenador).

- ✓ Realizamos actividades adaptadas a los alumnos/as y en las que cada uno pueda desarrollar la actividad según su nivel, sus ritmos de aprendizaje y sus aptitudes.
- ✓ Se fomenta el empleo educativo del ordenador: trabajo, herramienta de aprendizaje y autoaprendizaje, actividad, diversión y esfuerzo. No sólo sirve para jugar.
- ✓ Fomentar actitudes de cuidado del material, cuidado de los ordenadores y del mobiliario.
- ✓ Se inicia el uso de la pizarra digital en Educación Infantil, muy dirigido por la tutora.
- ✓ A partir de 1º de Primaria se utiliza como medio de expresión escrita (elaboración de pequeñas listas, cuentos sencillos...) y de otro tipo de actividades, aunque será en el 3er Ciclo de Primaria cuando profundizaremos en el uso del mismo.
- ✓ El profesor ejerce como guía cara conocer y practicar las distintas herramientas disponibles y generar sus propios documentos.
- ✓ Tener previsto lo que se hará si algo no funciona.

Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje

- ✓ Supervisar la utilización que nuestros alumnos han hecho del ordenador.
- ✓ Consultar con el coordinador los aspectos técnicos o metodológicos que podrían mejorar.

6. CONTENIDOS PARA EDUCACIÓN

Para determinar que contenidos vamos a trabajar utilizando las TIC lo primero será decidir, en el equipo docente, qué objetivos de aprendizaje queremos que sean conseguidos con la utilización de la informática. Según vayamos conociendo aplicaciones y posibilidades nuestro horizonte se irá ampliando y podremos ampliar también los aspectos a trabajar con estas herramientas.

Tendremos que ir haciendo una clasificación por materias y contenidos concretos con programas o actividades con los que pueden trabajar, y niveles educativos aproximados a los que va dirigido.

6.1. Como conocimiento aproximativo:

- Conocer básicamente las partes del ordenador: teclado, monitor, ratón, monitor, CD Rom, altavoces, puerto USB, HDMI, VGA...
- Conocer las posibilidades del ordenador, de la informática y de Internet.
- Conocer sus aplicaciones en la vida cotidiana.
- Actividades de ocio y juego.
- Actividades laborales.
- Actividades creativas y de diseño.

- Actividades educativas y de conocimiento.

6.2. Como herramienta o medio didáctico:

- Perfeccionar los aprendizajes fundamentales:
- Comprensión lectora e interpretación correcta de las órdenes.
- Creación de textos. Corrección. Expresión.
- Cálculo y cálculo mental. Numeración. Geometría.
- Iniciarse en el conocimiento de su medio cercano.
- Realizar actividades de resolución de problemas.
- Desarrollar la creatividad.
- Actividades de apoyo, refuerzo o perfeccionamiento para las diferentes áreas, para reforzar o trabajar las CCBB.
- Búsqueda de una mayor autonomía en el trabajo, preparación para la vida laboral: Procesador de Textos, Periódico (maquetación), aplicaciones propias (Clic, Láminas...)
- Adquirir conocimientos nuevos. Buscar información o estudiar determinados temas aprovechando CD's multimedia, Enciclopedias o investigando en direcciones de Internet que les proporcionemos.



- Internet y la búsqueda de información. Navegación. Depuración de la información: Buscar información sobre contenidos conceptuales de algunas áreas.
- Comunicación uso de la plataforma para comunicarse con los profesores.
- Potenciar la creatividad, imaginación y la fantasía.
- Perfeccionar el manejo de las TIC.

7.EVALUACIÓN

Los objetivos de la evaluación es conocer la eficacia, grado de aplicación, participación, expectativas innovadoras generadas, resultados reales de los logros conseguidos, y dificultades detectadas o superadas con el desarrollo del Plan TIC.

Dado que los aspectos y dimensiones que se van a autoevaluar se componen de diversos elementos que interactúan permanentemente, se proponen indicadores que describan cuál sería la situación ideal en la que desearíamos que se encontrara el centro.

Por tanto, estos indicadores serán las pautas que orienten la elaboración de instrumentos para recoger la información pertinente, y propicien en todo caso la reflexión que conlleve a un proceso de investigación en la acción.

Estableceremos la siguiente temporalidad para la evaluación:

7.1 Al finalizar cada trimestre.

- Dentro de la sesión de evaluación el tutor coordinará la sesión para analizar si se han alcanzado o no los objetivos propuestos a principio de curso. Asimismo, cada profesor, de acorde a sus respectivas programaciones, autoevaluará el grado de consecución de sus objetivos, así cómo si se han alcanzado los resultados académicos pretendidos.

- Independientemente de que la valoración sea positiva o negativa, se introducirán los cambios necesarios en las metodologías para mejorar constantemente el buen uso de las nuevas tecnologías de acorde a este plan y a las correspondientes programaciones didácticas.

7.3. Al finalizar el curso escolar.

- Dentro de la sesión de evaluación final el tutor coordinará la sesión para analizar si se han alcanzado o no los objetivos propuestos a principio de curso. Asimismo, cada profesor, de acorde a sus perspectivas programaciones, autoevaluará el grado de consecución de sus objetivos, así cómo si se han alcanzado los resultados académicos pretendidos.
- Se introducirán los cambios necesarios en las metodologías para mejorar constantemente el buen uso de las nuevas tecnologías de acorde a este plan y notificarán y elaborarán junto con la Dirección de la Etapa.
- Todo ello quedará reflejado en la Memoria explicativa del curso escolar y se tendrá en cuenta a la hora de elaborar la Programación General Anual.

7.4 PLAN TIC

Al final de año se revisará el plan para incorporar los cambios y mejoras de los recursos informáticos disponibles en el centro.

8. PLATAFORMA EDUCATIVA

Es un sistema informático muy intuitivo implantado en más de 300 colegios de toda España. La plataforma permite:

A los padres:

- Conocer en tiempo real las calificaciones de los diferentes exámenes, trabajos, veces que no se han hecho los ejercicios... de su hijo/a.
- Conocer los ejercicios que se han mandado para hacer en casa (y si el alumno/a ha marcado que los ha realizado), fechas de exámenes programados o de entregas de trabajos.
- Recibir notificación de ausencias y retrasos tanto en la plataforma como en el correo electrónico. También puede justificar las ausencias, tanto pasadas como futuras.
- Recibir o enviar mensajes con el profesorado de sus hijos.
- El tutor puede fijar reuniones con los padres con la presencia o no del alumno.
- Recibir circulares del centro y conocer las actividades que se realizan en el centro.
- Contratar servicios del centro: salidas y excursiones, comedor, fotos...

A los alumnos:

- Conocer en tiempo real las calificaciones de igual modo que los padres.
- Conocer los ejercicios que se han mandado para hacer en casa (y marcar que los ha realizado o no), fechas de exámenes programados o de entregas de trabajos.

- Ver las ausencias y retrasos con el fin de comunicarle a sus padres que hay que justificarlas (ya que el alumno no puede justificarlas), actitud y uniformidad.
- Recibir o enviar mensajes con su profesorado sobre envío de trabajos o dudas de la materia.
- Acceder a los materiales educativos que el profesor le envíe o estén alojados en la propia plataforma educativa.

Profesores:

Acceso a través de la página web del colegio (www.laconcepcionzaragoza.com) o a través del acceso directo (<https://laconcepcion-fec-zaragoza.micolegio.es>).

Está optimizada para Mozilla Firefox, aunque funciona con Internet Explorer.

Sólo es necesaria una conexión a internet, independientemente del soporte: ordenador, móvil, tableta digital...

Se recomienda no poner la opción recordar contraseña en el ordenador la primera vez que se inicie en el uso de la plataforma y cambiar la contraseña periódicamente.

Precio y contratación del servicio:

El precio del servicio, de carácter voluntario, es de 30 €/curso escolar por alumno.



Colegio
La Concepción
Zaragoza



Para contratar el servicio hay que entregar la hoja de inscripción adjunta en secretaría o contratar directamente el servicio a través de la propia a través del icono “Actividades y servicios”

Colegio La Concepción
La Iglesia, 30 (Bº Santa Isabel)
50016 - Zaragoza
Centro privado concertado

Tfno: 976 57 03 22 - Fax: 976 57 03 22
laconcepcion@colegiosfec.com
www.laconcepcionzaragoza.com